

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуляева Т.В.
МБОУ СОШ №9 г.Павлово



ФГОС – НОВАЯ ПАРАДИГМА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОТ ШКОЛЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТРАНСЛЯЦИОННОЙ К ШКОЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ)

- **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;
- **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



**Ведущие принципы ФГОС — принципы
преемственности и развития**

*(Стандарт для каждого уровня общего
образования содержит личностный ориентир -
портрет выпускника соответствующего уровня)*



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФГОС

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»



В стандарте ООО практически тот же перечень УУД, что и в стандарте начального образования, но

- разная степень самостоятельности в выполнении УУД;
- более широкая область применения;
- более свернутая форма УУД;
- отдельные УУД повышенного уровня перешли на базовый;
- от организации собственной деятельности к организации сотрудничества



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ)

○ Универсальные учебные действия

- способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путем сознательного и
активного присвоения
нового социального опыта.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (в узком смысле)

- это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



Логика развития универсальных учебных действий строится по формуле: **«от действия - к мысли»**



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УУД

1. Компетентность педагога:

- мотивация;
- знание содержания УУД (что это такое?);
- умение выделить ориентировочную основу УУД (как выполнять это действие?);
- умение включить УУД в учебный процесс;
- умение интегрировать предметные и метапредметные умения в учебных заданиях.

2. Школьная программа формирования УУД в основной школе.

3. УМК, соответствующие ФГОСу ООО.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ТРИ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ

Личностные

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника; самоуважение,
самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

**Морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

Метапредметные

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации и т.д.

Предметные

**Основы системы
научных знаний**

**Опыт «предметной»
деятельности по получению,
преобразованию
и применению нового
знания**

**Предметные и
метапредметные
действия
с учебным материалом**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ

- Ответ на вопрос «Зачем мне это нужно?»
- Знание культурных способов и знание о том, как ими пользоваться.
- Обучение школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы
- Развитие базовых способностей, обеспечивающих самостоятельное освоение новых знаний, лежащих в основе любой деятельности (компетентности)
- Принцип рефлексивного отношения к предмету и деятельности



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СВЯЗАНЫ С ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- **Коммуникативные УУД**
- **Регулятивные УУД**
- **Познавательные УУД**
(общеучебные и логические)



КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- владеть всеми видами деятельности;
- вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- аргументировать свое мнение;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;
- корректировать поведение;
- осуществлять контроль;



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов);
- контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности;
- волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- извлекать информацию из различных источников;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;
- определять проблему, цели;
- работать с информацией;
- выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.;
- строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.);



ОСНОВА РАЗВИТИЯ УУД- **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

УРОКИ:

- Урок-исследование
- Урок-лаборатория
- Урок-экспертиза
- Урок-эксперимент
- Урок-творческий отчет
- Урок-защита проектов

КРУЖКИ

ФАКУЛЬТАТИВЫ:

- Углубленное изучение предмета
- НОУ и НИО

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Образовательные экспедиции
- Исследовательская практика
- Предметные недели
- Интеллектуальный марафон
- Конкурсы
- конференции



ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Защита итогового
индивидуального
проекта

Проверочные работы
на основе
предметного
материала

Комплексные работы



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

5 класс тема «Систематизация информации»

Запишите слова в два столбика. Дайте название каждому столбику. В списке могут быть лишние слова.

Слова: моряк, морской, морем, морщинка,
морж, (о) море, приморский,
уморительный, (к)морю, мордочка.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Тема «Поиск информации»

- Самое соленое море –
- Самое большое море по площади –
- Самое море теплое –
- С самым большим содержанием золота в воде –
- Самая длинная пещера –
- Самая глубокая пещера –
- Самое протяженное подземелье –.
- Самый первый автомобиль –
- Самый первый телевизор –
- Самое высокое дерево –
- Самое старое дерево –



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

5 класс тема «Наглядное представление информации»; 6 класс тема «Графики и диаграммы» (Столбчатые диаграммы)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105238/>

○ Высота полета птиц, Жизнь животных и др.
(Круговые диаграммы)

○ Ласточка, годовой цикл суслика, пчелы и др.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f18cbcd2-0184-4d7a-8f2e-1fceb19c680f/105243/>



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

6 класс тема «Классификация информации»

Разбей на группы.

Волга, Днепр, Черное море, Тихий океан, Байкал, Иссык-Куль, Нил, Индийский океан, Азовское море, Мичиган, Ангара, Карибское море, Средиземное море, Гусь, Плещеево озеро.

